



Επικοινωνώντας

Πιθανότητες

Το μπαλκόνι της θείας Ρούζ

Στοιχείο	ζ Ο μαθητής	η Ο μαθητής	θ Ο μαθητής	ι Ο μαθητής	κ Ο μαθητής	λ Ο μαθητής
Επικοινωνώντας	Χρησιμοποιεί παραδείγματα από καθημερινές καταστάσεις για να μιλήσει για την πιθανότητα να συμβούν καταστάσεις και χρησιμοποιεί την γλώσσα των πιθανοτήτων.	Χρησιμοποιεί την μαθηματική γλώσσα (πχ. αδύνατο, ποτέ, πιθανό, βέβαιο, πάντα), για να περιγράψει την πιθανότητα να συμβούν καταστάσεις.	Χρησιμοποιεί την μαθηματική γλώσσα (πχ. Πολύ πιθανό, απίθανο, λιγότερο πιθανό) για να περιγράψει την πιθανότητα να συμβούν καταστάσεις. Καταγράφει τα αποτελέσματα των δοκιμών και ερευνών χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές (πχ. καταμέτρησης ή απλοί πίνακες).	Επιλέγει κατάλληλες μεθόδους για να καταγράψει τα αποτελέσματα των ερευνών πιθανοτήτων. Εκφράζει ως κοινό κλάσμα την πιθανότητα να συμβεί ένα γεγονός. Συζητά και συγκρίνει τη θεωρία πιθανοτήτων.	Αντιπροσωπεύει την πιθανότητα χρησιμοποιώντας τιμές από το εύρος 0 έως 1. (Με το 0 να είναι το αδύνατο / ποτέ και το 1 να είναι το πάντα / βέβαιο).	Αντιπροσωπεύει όλα τα πιθανά αποτελέσματα ενός πειράματος χρησιμοποιώντας ένα δείγμα χώρου (Ένας χώρος δείγματος είναι ένα σύνολο όλων των πιθανών αποτελεσμάτων σε ένα πείραμα). Περιγράφει τις πραγματικές εφαρμογές των πιθανοτήτων που εκφράζονται με διάφορες μορφές (πχ. κλάσματα, δεκαδικά, ποσοστά και γραφήματα)



Στοιχείο	ζ Ο μαθητής	η Ο μαθητής	θ Ο μαθητής	ι Ο μαθητής	κ Ο μαθητής	λ Ο μαθητής
Επικοινωνώντας	Μπορεί να περιγράψει την πιθανότητα επιλογής κάθε χρώματος με τη χρήση κατάλληλων όρων- πολύ πιθανό, πιθανό, απίθανο, πολύ απίθανο κλπ.	Όπως ο μαθητής φ αλλά μπορεί να συνδέει τους όρους με την ύπαρξη των χρωμάτων. (Πχ., υπάρχει μόνο ένα ροζ, επομένως είναι το λιγότερο πιθανό να επιλεγεί).	Εξετάζει τα λουλούδια και τους αριθμούς, είτε εκφράζοντας κάθε χρώμα ως αναλογία (πέντε στα έντεκα) ή ως κλάσμα 5/11.	Μπορεί να παρατηρήσει και να εξηγήσει πώς η επανάληψη του πειράματος πολλές φορές «εξομαλύνει» την τυχαία πιθανότητα (ή χρησιμοποιεί κάποιον άλλο κατάλληλο όρο φιλικό προς τα παιδιά).	Μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν πίνακα ή μία καταμέτρηση για να καταγράψει τα αποτελέσματα των κληρώσεων. Μπορεί να εξηγήσει πώς η επανάληψη του πειράματος πολλές φορές «εξομαλύνει» την τυχαία πιθανότητα (ή χρησιμοποιεί κάποιον άλλο κατάλληλο όρο φιλικό προς τα παιδιά).	Μπορεί να προτείνει σύνολα και αναλογίες αυτών των συνόλων που μπορεί να αντιπροσωπεύουν τον αριθμό κάθε δέντρου.