



Razonamiento

Materiales

Limpieza de monedas

Preguntas centradas en las habilidades

¿Los estudiantes pueden sacar conclusiones examinando la evidencia obtenida?

¿ Los estudiantes discuten su método y cómo podría mejorarse?

Indicadores de Evaluación

El Estudiante

| Emergente: | En Desarrollo: | Más Avanzado: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Puede hablar sobre lo que han hecho y decir lo que ocurrió con las monedas.● Está empezando a comparar las sustancias al decir cuál fue la mejor o la peor. | <ul style="list-style-type: none">● Realiza comparaciones entre las sustancias basadas en su propia evidencia.● Está empezando a comparar sus resultados con los de otros grupos.● Cuando se les pregunta, hacen una sugerencia sobre cómo mejorar su método, por ejemplo: <i>necesitamos medir cuánto tiempo lo dejamos, las monedas deben estar igual de sucias, ¿tenemos algo para asegurarnos de que tengan la misma cantidad de salsa?</i> | <ul style="list-style-type: none">● Realiza comparaciones generalizadas entre las sustancias, por ejemplo: los sabores más fuertes limpian mejor, los más ácidos atacan la suciedad, si pudiéramos hacer que burbujeara, eso quitaría la suciedad.● Cuestiona la confiabilidad de sus resultados, señalando cómo su comparación necesita ser más justa. |

Task adapted from TAPS courtesy of