



التواصل

فرصة

شرفة العمة روز

عنصر	f المتعلم	g المتعلم	h المتعلم	i المتعلم	j المتعلم	k المتعلم
التواصل	يستخدم أمثلة على المواقف اليومية للحديث عن احتمالية وقوع الأحداث واستخدام لغة الصدفة والاحتمال.	يستخدم لغة رياضية (مثل مستحيل ، أبدا ممكن ، مؤكد ، دائما) لوصف احتمال وقوع الأحداث.	يستخدم لغة رياضية (مثل محتمل جدا ، غير محتمل ، أقل احتمالا ، محتملا) لوصف احتمال وقوع الأحداث يسجل نتائج التجارب والتحقيقات باستخدام الاستراتيجيات المناسبة (على سبيل المثال - علامات الإحصاء أو الجدول البسيطة)	يختار الطرق المناسبة لتسجيل نتائج تحقيقات الاحتمالات. يعبر عن احتمال وقوع حدث ما في صورة كسر مشترك. يناقش ويقارن الاحتمال النظري.	يقدم الاحتمال باستخدام قيم من النطاق 0 إلى 1. (مع كون 0 مستحيلا/ أبدا و 1 دائما / مؤكدا). يقدم جميع النتائج المحتملة للتجربة باستخدام مساحة عينة (مساحة العينة هي مجموعة من جميع النتائج الممكنة في التجربة).	يصف تطبيقات العالم الحقيقي للاحتمالات المعبر عنها بأشكال مختلفة (على سبيل المثال: الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية والرسوم البيانية).



عنصر	f المتعلم	g المتعلم	h المتعلم	i المتعلم	j المتعلم	k المتعلم
التواصل	يمكن أن يصف فرصة اختيار كل لون باستخدام المصطلحات المناسبة - على الأرجح ، غير محتمل ، غير مرجح للغاية ، إلخ.	كما هو الحال مع المتعلم (f) ولكن قد يربط المصطلحات بحدوث الألوان. (على سبيل المثال ، هناك وردي واحد فقط ، لذلك هو الأقل احتمالا / لديه أقل فرصة للاختيار).	يفحص الأزهار ويحسب ، إما يعبر عن كل لون كنسبة (خمسة من أحد عشر) أو كسر 5/11.	يمكن أن يلاحظ ويشرح كيف أن تكرار التجربة عدة مرات "يسوي" فرصة عشوائية (أو يستخدم مصطلحا آخر مناسباً للأطفال).	يمكن استخدام جدول أو إحصاء لتسجيل نتائج السحوبات. يمكن أن يفسر كيف أن تكرار التجربة عدة مرات "يسوي" فرصة عشوائية (أو يستخدم مصطلحا مناسباً آخر مناسباً للأطفال).	يمكن اقتراح مجاميع ونسب هذه المجاميع التي قد تمثل عدد كل شجرة.