Cruth agus spás

Dídean na nAinmhithe

Seicheamh Teagaisc

Céim Choincréite

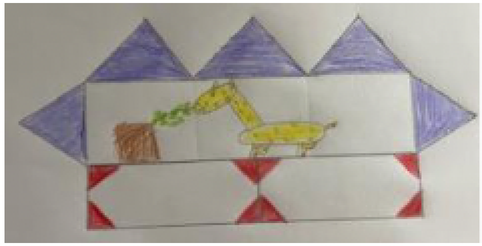
Cad iad na cruthanna atá ag teastáil chun dídean na n-ainmhithe a dhearadh?

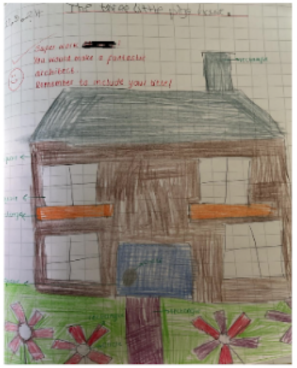
- Tá réimse teoranta cruthanna ag na páistí agus níl cead acu ach na cruthanna sin a úsáid chun teach na bpeataí a thógáil.
- D'fhéadfaí tasc tosaigh a dhéanamh ina gcaithfidh páistí fadhb a réiteach le méideanna agus cruthanna - m.sh. chaithfeadh an díon a bheith mór go leor, ní féidir leis na fuinneoga a bheith níos mó ná an teach srl.

Céim Phictiúrtha

Tarraing na cruthanna le haghaidh bhaile na bpeataí.

- Tarraingíonn na páistí an teach a dhear siad.





Céim Theibí

Agus tú ag baint úsáid as do ghléas ríomhchláraithe, oibrigh le páirtí chun cearnóg a tharraingt.

Anois, an féidir leat cruthanna eile a tharraingt – dronuilleog, triantán srl?

An bhfuil cruthanna eile ann a d'fhéadfaimis a chur leis an teach? Cad é a bheadh le breithniú againn? Cad é a fheabhsóidh má chuirimid na cruthanna seo leis?

- Úsáid a bhaint as gléas ríomhchláraithe chun an dearadh a chóipeáil.
- Úsáideann páistí cibé gléas atá ar fáil –gléas fisiciúil nó aip ar tháibléid srl.

Rúibric Ghrádaithe

Cad é is féidir leis na foghlaimeoirí a dhéanamh.

d **An foghlaimeoir**	e **An foghlaimeoir**	f **An foghlaimeoir**	g **An foghlaimeoir**
Trí thriail agus earráid déanann an foghlaimeoir iarracht éigin an gléas a bhogadh i líne dhíreach. Cuireann an foghlaimeoir a chuid foghlama in oiriúint chun earráidí ar nós bogadh rófhada nó sa treo mícheart a cheartú. Déanann sé tuar simplí ar a cheapann sé a tharlóidh. Úsáideann sé teanga neamhfhoirmiúil chun an fhadhb a phlé – ba chóir dúinn é seo a dhéanamh mar... Úsáideann sé teanga mhatamaiticiúil amhail *i dtreo, ar aghaidh, níos mó, níos faide, níos giorra srl.*	Forbraíonn an foghlaimeoir ón gcéad chéim agus tuigeann sé an fad le bogadh agus an méid atá le casadh. Déanann sé iarracht ansin bogadh an líon céanna céimeanna i dtreo eile. Aithníonn sé patrúin shimplí agus cinneann sé cad é a tharlóidh agus cúiseanna á dtabhairt lena thuartha. Fiosraíonn sé conas a d'fhéadfaí an tasc a réiteach agus déantar roghanna éagsúla a mheas.	Tuigeann sé gur féidir an cruth a tharraingt trí chéimeanna a athdhéanamh. Is féidir leis bogadh a chlárú ag baint úsáid as an líon céanna céimeanna agus castaí, chomh maith le teanga amhail 'casadh iomlán'. Cóipeálann sé an méid atá déanta aige 4 huaire. Míníonn sé a chuid smaointeoireachta agus míníonn sé conas a úsáideadh meastacháin. Baineann sé úsáid as a bhfuil ar eolas aige faoi airíonna an chrutha ina chuid smaointeoireachta. Tá sé in ann airíonna an chrutha a phlé agus cad é a d'fhéadfadh	Feiceann sé patrúin sa chruth agus tá sé in ann 'athdhéanamh' a úsáid. Is féidir leis an gléas a chlárú ag baint úsáid as céimeanna casta amhail casadh 90 céim ar dheis agus athdhéanamh a úsáid. Déanann sé athbhreithniú ar a mhodh oibre agus déanann sé machnamh ar bhealaí malartacha chun an t-eolas sin a úsáid – m.sh. má roghnaítear 'athdhéanamh' le haghaidh cearnóige, cén chaoi a ndéantar ríomhchlárú le haghaidh dronuilleoige? Úsáideann sé réimse níos leithne teanga agus téarmaí matamaiticiúla chun an fhadhb a réiteach

		a bheith i gceist leis an ngníomhaíocht (m.sh. tá 4 thaobh cothrom ar fad ag cearnóg agus mar sin, ba chóir dúinn an líon céanna spásanna a ríomhchlárú gach uair a chasann muid).	(m.sh. tuigeann sé go bhfuil dronuillinn ag cearnóg atá 90 céim).